

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

ПРОФИЛАКТИКА асоциального поведения у обучающихся общеобразовательных организаций

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

**ПРОФИЛАКТИКА АСОЦИАЛЬНОГО
ПОВЕДЕНИЯ УЧАЩИХСЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ**

Методические рекомендации

КАЗАНЬ
2016

ББК 74.200.51

П 42

Руководитель проекта

Бадриева Р. Р., ректор ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан»

Научный редактор

Пискарев В. И., заведующий отделом стратегии и программ развития образования ГАОУ ДПО ИРО РТ, канд. ист. наук

Разработчики:

Герасимова В. В., проректор по научной и инновационной деятельности ГАОУ ДПО ИРО РТ, канд. психол. наук

Бородаева А. Ф., старший преподаватель кафедры общей и коррекционной (специальной) психологии и педагогики ГАОУ ДПО ИРО РТ

Рецензенты

Карпов А. М., заведующий кафедрой психотерапии и наркологии ГБОУ ДПО «Казанская государственная медицинская академия», д-р мед. наук., профессор

Профилактика асоциального поведения учащихся общеобразовательных организаций: метод. пособие / разработ. В. В. Герасимова, А. Ф. Бородаева – Казань, 2016. – 55 с.

Методические рекомендации посвящены рассмотрению проблемы асоциального поведения учащихся общеобразовательных организаций в контексте современных научных исследований и новых нормативных документов. Применен биопсихосоциальный подход к анализу причин и проявлений асоциального поведения, систематизированы технологии профилактической работы.

Пособие представляет интерес для заместителей директоров по воспитательной работе, педагогов-психологов, классных руководителей, учителей-предметников, социальных педагогов, студентов педагогических вузов.

© ГАОУ ДПО ИРО РТ, 2016

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	4
§1. Асоциальное поведение. Спектр форм и основной контент профилактики.....	6
§2. Предикторы асоциального поведения учащихся общеобразовательных организаций.....	10
§3. Запросы современного педагогического сообщества к предупреждению асоциального поведения учащихся общеобразовательных организаций.....	12
§4. Биопсихосоциальный подход к анализу причин и проявлений асоциального поведения.....	16
§5. Единая стратегия профилактики асоциального поведения среди обучающихся.....	20
§6. Инструменты профилактики асоциального поведения детей младшего, среднего и старшего школьного возраста.....	27
§7. Мониторинг и оценка эффективности деятельности педагога по профилактике асоциального поведения учащихся.....	42
Заключение.....	43
Литература.....	44
Приложения.....	46

ВВЕДЕНИЕ

Асоциальное поведение получило широкое распространение в современном обществе. Оно затронуло семью, образовательные организации, межличностные и профессиональные отношения, заполонило телевизионную и музыкальную продукцию.

Воплощение асоциальных поступков детьми и подростками, несвоевременное и преимущественно эмоциональное реагирование на них взрослыми актуализируют процесс девальвации общечеловеческих ценностей и идеалов, следовательно, и норм поведения у подрастающего поколения.

Современная школа предпринимает попытки изменения негативной тенденции распространения масштабов асоциального поведения:

- с педагогами ведется работа по повышению их профессионализма, психолого-педагогической компетентности, формирования стрессоустойчивости;
- с учащимися реализуются различные профилактические программы и проекты общей и точечной направленности, разработанные и рекомендованные на федеральном и республиканском уровнях;
- с родителями организуются различные формы всеобуча, направленные на формирование их компетентного родительства и семейного благополучия;
- в воспитательную деятельность общеобразовательных организаций вносятся изменения в контексте ФГОС общего образования, Стратегии развития воспитания РФ до 2025 года и Стратегии развития воспитания РТ до 2025 года.

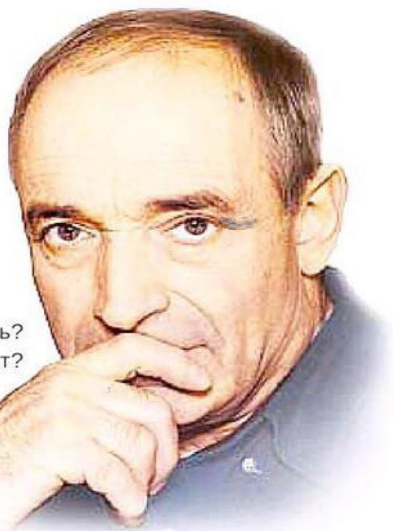
Однако для достижения реальных результатов в предупреждении и коррекции отклоняющихся форм поведения обучающихся педагогам необходимо еще раз вернуться к этому вопросу.

Важно со знанием существа дела ориентироваться в проблематике асоциального поведения, используя единый тезаурус, применять биопсихосоциальный подход к анализу причин и проявлений такого поведения, результативно реализовывать технологии профилактической работы.

Своеобразным напутствием читателя в процессе освоения рекомендаций может послужить стихотворение удивительного и талантливого актера, интересного и мудрого человека В. Гафта.

Спасибо всем, кто нам мешает

Спасибо всем, кто нам мешает,
Кто нам намерено вредит,
Кто наши планы разрушает,
И нас обидеть норовит!
О, если б только эти люди
Могли понять, какую роль
Они играют в наших судьбах,
Нам, причиняя эту боль!
Душа, не знавшая потери,
Душа, не знавшая обид,
Чем счастье в жизни будет мерить?
Прощенья радость, с чем сравнит?
Ну, как мудреть и развиваться
Без этих добрых злых людей?
Из ими созданных препятствий
Возникнут тысячи идей,
Наполненных добром и светом!
И повторю я им сто раз:
Спасибо вам за всё за это,
Ну, что б мы делали без вас!



Валентин Гафт

Осознание и принятие того, что дети с асоциальным поведением – это не наказание взрослым, а ресурсная ситуация для всех ее субъектов, которая призвана раскрыть уникальный, неповторимый мир ребенка и показать ему путь гармоничной, созидательной и успешной самореализации.

§1. АСОЦИАЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ. СПЕКТР ФОРМ И ОСНОВНОЙ КОНТЕНТ ПРОФИЛАКТИКИ

Для уточнения тезауруса ключевой темы методических рекомендаций обратимся к ее трактовке в тематических словарях. К примеру, в словаре педагогической психологии М.В. Гамезо (2001) дано следующее определение асоциального поведения. Это поведение, противоречащее общественным нормам и принципам, выступающее в форме безнравственных или противоправных деяний.

В социологическом словаре *Socium* (2003) асоциальное поведение – поведение индивидов и групп, проявляющееся в нарушении моральных норм, традиций, правил общежития, существующих в обществе, в антиобщественных поступках, причиняющих вред личности и социальным обществам.

Терминологический ювенологический словарь (2005) под асоциальным поведением понимает разновидность отклоняющегося (девиантного) поведения, наносящего вред обществу. В отличие от антисоциального поведения (воровство, хулиганство и др.) асоциальное поведение направлено против существующих общественных отношений. К нему относится широкий спектр поведенческих актов – от социальной инфантильности в поведении детей, подростков и молодежи, до психически невменяемых состояний, т.е. все случаи, когда молодые люди не способны понимать социальный смысл своих поступков.

Е. В. Змановская объединяет все виды отклоняющегося поведения в три группы:

- антисоциальное (делинквентное): насилие по отношению к младшим детям или сверстникам, жестокое обращение с животными, воровство, мелкое хулиганство, разрушение имущества, поджоги
- асоциальное (аморальное): побег из дома, бродяжничество, школьные прогулы, агрессивное поведение, злословие, ложь, воровство, вымогательство (попрошайничество)
- аутодеструктивное (саморазрушительное или аутоагрессивное): курение, алкоголизм, наркомания, суициды [2].

В научной литературе достаточно часто асоциальное поведение упоминается в качестве синонима девиантного поведения.

Девиантным (отклоняющимся) поведением принято считать социальное поведение, не соответствующее установившимся в данном обществе нормам.

Известный социолог И.С. Кон уточняет определение девиантного поведения, рассматривая его как систему поступков, отклоняющихся от общепринятой или подразумеваемой нормы, будь то нормы психического здоровья, права, культуры и морали. В соответствии с концепцией адаптивного поведения любая девиация приводит к нарушениям адаптации (психической, социально-психологической, средовой) [3].

С.А. Беличева классифицирует социальные отклонения в девиантном поведении следующим образом.

Социальные отклонения:

- корыстной ориентации: правонарушения, проступки, связанные со стремлением получить материальную, денежную, имущественную выгоду (хищения, кражи, спекуляция, протекция, мошенничество и др.);
- агрессивной ориентации: действия, направленные против личности (оскорбление, хулиганство, побои, убийства, изнасилования);
- социально-пассивного типа: стремление уйти от активного образа жизни, уклониться от гражданских обязанностей, нежелание решать личные и социальные проблемы (уклонение от работы, учебы, бродяжничество, алкоголизм, наркомания, токсикомания, суицид) [1].

Таким образом, асоциальное поведение, различающееся и содержанием, и целевой направленностью, может проявляться в различных социальных отклонениях: от нарушений норм морали до правонарушений и преступлений.

Мы предлагаем пользоваться шире термином асоциальное поведение, так как он в большей степени отражает его индивидуально-психологические и социально-психологические предикторы и проявления, акцент ставится не на отклонении, а на не

соответствии имеющимся «нормам». Для педагогов такой психологический контекст фокусирует их не на отклонении, а на определении ресурса, способного преодолеть возникшее несоответствие в поведении относительно правил и норм социума.

Отклоняющееся поведение детей и подростков, с одной стороны, может рассматриваться как симптом, сигнал, признак зарождения и развития (тенденция) соответствующих особенностей личности, с другой стороны, выступать в качестве проводника воспитательного влияния на развитие личности, средства ее формирования или целенаправленного воздействия на ее формирование (т.е. воспитательного средства).

Рассматривая поведение как феномен, свидетельствующий о том или ином состоянии личности, тенденции ее развития, важно помнить, что одни и те же внешне сходные особенности поведения могут сигнализировать о разных процессах, происходящих в психике индивида, и наоборот.

Квалифицируя ту или иную особенность поведения учащегося как несоответствие, важно учитывать условия, стабильность, частоту его проявления, особенности личности, характер, возраст и многое другое. И только после этого выносить то или иное суждение или тем более определять меру воздействия [7].

В таблице 1 вы можете ознакомиться с основным контентом профилактики асоциальных форм поведения. То, на что в первую очередь необходимо направить усилия педагогов для предупреждения и нивелирования наблюдаемого несоответствия.

Таблица 1

Поведение	Что необходимо сформировать для его предупреждения и нивелирования (мишень профилактики)
Агрессивное (гетероагрессивное и аутоагрессивное) поведение	Формируем и развиваем процессы самосознания, самопринятия и саморегуляции (определение реакции, состояния, контроль, управление)

Химические аддикции (зависимость от ПАВ – наркотизация)	Формируем сознательную трезвость
Нехимические аддикции (интернет, игровая, пищевая и др. зависимости)	Формируем ценность своей жизни
Жестокое обращение, насилие	Осознание ценности человека, своей и его жизни
Кражи, вандализм	Формируем ценность труда и его результатов, разумный эгоизм
Экстремизм, терроризм (аутоагрессивное поведение, в том числе суициды)	Формируем гражданина (представителя гражданского общества), патриотизм, культурные ценности, искусство

§2. ПРЕДИКТОРЫ АСОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ УЧАЩИХСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Предикторы – показатели, указывающие на возможность развития асоциального поведения. Рассмотрим предикторы с позиции интернального и экстернального вектора.

Предикторы асоциального поведения внутренние – интрапсихические (внутренние)

- Вакуум в самоосознании и самопринятии
- Завышенная или заниженная самооценка
- Тревога
- Чувство вины
- Неудовлетворенность
- Аутоагрессия – один из видов снижения напряжения от конфликта в социальной и личностной сферах, затрудняющее нормативное социальное функционирование личности и проявляющееся в действиях, направленных на саморазрушение и самоповреждение
- Склонность к зависимости, в том числе от психоактивных веществ. Склонность к зависимости от ПАВ – это избирательная направленность деятельности индивида на употребление алкоголя или наркотических веществ, побуждающая его к злоупотреблению психоактивными веществами, основой которой является глубокая устойчивая потребность в изменении своего психического состояния с помощью психоактивных веществ
- Проблемы в зоне самоконтроля и саморегуляции
- Неопределенность ценностей и целей

Предикторы асоциального поведения внешние – экстрапсихические (внешние)

- СМИ, Интернет,
- массовая культура,
- семья,
- система образования,

- система воспитания,
- референтная группа.

Кроме того, социально-психологический портрет современных обучающихся имеет следующие характеристики, актуализирующие риски асоциального поведения:

- обесценивание ценности собственной жизни и жизни окружающих людей, утрата традиций, стрессы, страхи, агрессия (суициды);
- фиксация на удовлетворении физиологических и материальных потребностей (наркотизация);
- доминирование потребительской позиции, сочетающейся с атрофией работы над собой и активной, продуктивной деятельности в целом (СМИ, телевидение);
- обеднение среды реального общения на фоне виртуализации жизни (компьютеризация).

Погружаясь в изучение проблематики асоциального поведения и подбирая соответствующий профилактический инструментарий, необходимо, помимо использования единого категориального аппарата, иметь достаточно целостное представление об особенностях современных детей и подростков. Следовательно, выдерживать конгруэнтность подходов и инструментов в отношении объекта (субъекта взаимодействия).

§3. ЗАПРОСЫ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СООБЩЕСТВА К ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ АСОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ УЧАЩИХСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Профессиональное педагогическое сообщество имеет представление о том, как организовать работу с учащимися по профилактике правонарушений, наркотизации, насилия и жестокого обращения. Однако такие проявления, как самоуничтожение, аутсайдерство (ограничение социальных контактов), самоповреждающее и саморазрушающее (аддикции, суицид, терроризм) поведение для многих педагогов остается проблемной и открытой темой. В этом параграфе нами была поставлена цель - определить запросы современных педагогов к профилактике наиболее выраженных в социуме, проблемных форм асоциального поведения. Для преодоления присутствующей фрагментарности в профилактике асоциального поведения эти формы нами были объединены по вектору агрессии – *аутоагрессивное поведение*.

В ряде предыдущих наших исследований, посвященных проблемам аутоагрессии, было определено, что аутоагрессивность – это готовность человека к аутоагрессивным действиям, а аутоагрессия (аутоагрессивное поведение) - действия, направленные на самоуничтожение, саморазрушение, в том числе эпизодическое употребление алкоголя, наркотиков. Отметим, что эти действия являются проявлением глубочайшего конфликта, разрушения всех жизненных конструкций – биологических, психологических, социальных и духовных.

Аутоагрессивное поведение признано на всех уровнях управления нашей страной угрозой национальной безопасности.

Согласно данным Центра по исследованию самоубийств ВОЗ, самый высокий уровень самоповреждающего поведения среди женщин отмечается в 15–24 лет, среди мужчин – в возрасте 12–34 лет. В эти возрастные границы включены учащиеся образовательных организаций. Кроме того, ежегодно в России наблюдается вовлечение в оборот более 50 новых психоактивных веществ, появляются тысячи потребителей с тяжелыми медицин-

скими и социальными последствиями. Отмечено, что употребление новых ПАВ сопряжено с суицидальными попытками.

Для определения степени осведомленности педагогических работников об аутоагрессии нами был проведен экспресс-опрос 100 педагогов общеобразовательных организаций Республики Татарстан, средний возраст респондентов – 43 года. Результаты экспресс-опроса позволили сделать выводы о том, что 78% респондентов задумывались о том, что аутоагрессивное поведение стало масштабным явлением в обществе. Это свидетельствует о том, что 3/4 опрошенных данное явление видят и осознают.

Среди причин аутоагрессии наибольшее количество получили следующие варианты ответов: вспыльчивость – 52%, низкая самооценка – 50%, нерешительность – 38%, одиночество – 30%. Это является отражением собственной проекции респондентов на указанное явление и достаточно конгруэнтно психологическим характеристикам педагогов.

При определении аутоагрессивных форм поведения педагогами был проведен следующий выбор: суицид – 68%, самоуничтожение – 60%, наркомания – 54%, алкоголизм – 46%, ограничение социальных контактов – 38%, табачная зависимость – 30%; голодание – 28%, татуировки, пирсинг и ограничение двигательной активности – 14%. Это может свидетельствовать о том, что педагоги понимают суицид как крайнюю форму аутоагрессии, что совершенно соотносится с научными исследованиями данного феномена и негативными тенденциями снижения ценности жизни у подростков и молодежи. Другие формы саморазрушения посредством ПАВ относятся к аутоагрессии, так как это формы пассивного, отсроченного во времени саморазрушения и самоуничтожения. Однако обращают на себя внимание проявившиеся деформации в биопсихосоциальной структуре участников опроса, так как явные формы психо-физиологической и социальной деградации: голодовки, татуировки, пирсинг и ограничение двигательной активности получили наименьшее количество процентного выражения. Следовательно, они приближены к статусу нормативных форм поведения.

На вопрос: «Какие формы аутоагрессивного поведения преобладают в подростково-молодежной среде», респондентами было отмечено, что наркомания – 72%, суицид – 66%, алкоголизм и табачная зависимость – 52%, самоуничтожение – 38%, татуировки – 32%, пирсинг и ограничение контактов 26%, голодание – 24%, ограничение двигательной активности – 16%. Это распределение ответов может свидетельствовать о том, что либо активно ведется работа государственными и общественными организациями по профилактике зависимостей, суицидов, и педагоги хорошо осведомлены об этом, активно работают сами в этом направлении с учащимися, либо масштабы этих явлений очевидны в подростково-молодежной среде, что не может не беспокоить и оставлять равнодушными педагогов. Также отмечается некое вытеснение ограничения двигательной активности, хотя для большей части учащихся и их родителей это существенное явление, так как значительное время современные подростки проводят за компьютерами и перед телевизорами.

В целях удовлетворения адресных запросов педагогического сообщества и совершенствования ряда профессиональных компетенций педагогических работников для осуществления профессиональной деятельности по профилактике аутоагрессивного поведения обучающихся, сохранения и укрепления их психологического здоровья ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан» в 2015 году была разработана программа дополнительного профессионального образования «Психолого-педагогические основы профилактики аутоагрессивного поведения учащихся образовательных организаций (профилактика наркотизации, суицидов)». Программа аккумулирует в себе психолого-педагогические основы профилактики различных форм аутоагрессивного поведения. В ней отражена модель профилактики саморазрушения в форме самозащиты на основе разумного эгоизма, которая на государственном уровне РФ признана Российской моделью профилактики.

11 мая 2016 года на очередном заседании экспертно-консультативного совета при антинаркотической комиссии в Республике Татарстан (далее – ЭКС), дополнительная программа повышения

квалификации «Психолого-педагогические основы профилактики аутоагрессивного поведения у учащихся образовательных организаций (профилактика наркотизации, суицидов)» (далее – программа), разработанная кафедрой общей и коррекционной (специальной) психологии и педагогики ГАОУ ДПО ИРО РТ успешно прошла экспертизу. Детальная экспертиза программы была проведена авторитетными экспертами: Л.О.Сулима, кандидатом исторических наук, доцентом, заместителем министра образования и науки Республики Татарстан, В.Д. Менделевичем, доктором медицинских наук, профессором, заведующим кафедрой медицинской и общей психологии Казанского государственного медицинского университета, С.М.Криницким, заместителем главного врача Республиканского наркодиспансера Министерства здравоохранения РТ по детской наркологии, Т.И. Палачевой, кандидатом психологических наук, старшим методистом Республиканского центра социальной помощи семье и детям «Гайлэ» Министерства труда, занятости и социальной защиты Республики Татарстан.

По итогам общего голосования программа единогласно была одобрена и рекомендована в качестве универсального, стандартизированного инструмента совершенствования компетенций педагогических работников РТ в области профилактики и коррекции аутоагрессивного поведения учащихся.

§4. БИОПСИХОСОЦИАЛЬНЫЙ ПОДХОД К АНАЛИЗУ ПРИЧИН И ПРОЯВЛЕНИЙ АСОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Проблема асоциального поведения детей и подростков является межведомственной, требующей мультидисциплинарного, интегративного подхода к изучению его причин и проявлений, коррекции и профилактики. Организовать такой подход очень сложно, так как у каждого специалиста свои теоретические и практические конструкции, административные, организационные и финансовые ресурсы, которые трудно объединить.

Для теоретического и методического обоснования добровольной, бесконфликтной интеграции специалистов требуется общая, универсальная конструкция, с которой согласятся все и найдут в ней свое место. В качестве таковой можно принять биопсихосоциальную концепцию человека, одноименную с современной научной парадигмой, объединяющей науку, основные мировые религии и мировую администрацию в лице Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ).

ВОЗ определяет здоровье как состояние полного физического, душевного (духовного) и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических недостатков. С этим согласны науки и религии [4.3, 4]. Основные потребности человека надо не только назвать, но и соединить между собой в конструкцию, соотнести между собой по масштабам, по функциональной значимости, по целевой направленности, определить критерии нормативности.

Профессор А.М. Карпов разработал биопсихосоциальную, потребностно-иерархическую структуру человека в форме матрешки с нормативным возрастанием масштабов потребностей от биологических (тело) через социальные (душа) к духовным.

Биологическая организация человека формировалась тысячи лет. Она стабильна и предназначена для обеспечения целостности и гармоничности человека в границах тела. Во все эпохи для обеспечения жизни и деятельности организм нуждался в одних и тех же строительных и энергетических ресурсах, употреблял одно и то же количество воздуха, воды, еды, тепла и др. Люди

дышали, пили, ели, спали, размножались во все эпохи сходным образом. Цели и задачи биологической составляющей человека не зависят от эпохи.

Среди причин асоциального поведения имеются биологические нарушения. Например, генетически обусловленные дефициты медиаторов – дофамина, норадреналина, серотонина, гамма-аминомасляной кислоты, ацетилхолина и др. проявляются как сниженное настроение, отсутствие интересов, активности, удовольствий, радости, скука, тоска, тревога, бессонница и т.п. Эти симптомы побуждают людей к поиску способов компенсации. Самыми легкими и распространенными способами компенсации являются самые вредные для здоровья потребителей и общества – алкоголь и наркотики, азартные игры, экстремальные увлечения, обуславливающие развитие соответствующих аддикций. Своевременное обнаружение биологических причин отклоняющегося поведения и их педагогическая, психологическая, психотерапевтическая, поведенческая, фармакологическая коррекция являются перспективным подходом к его профилактике.

Социальная организация жизни людей предназначена для обеспечения целостности и гармоничности человека в пространстве общества. Для удовлетворения социальных потребностей людям нужны семья, друзья, профессия, образование, работа, деньги, собственность, профессиональный и социальный рост, законы, охрана общественного порядка, соблюдение гражданских прав, государство, власть и др. Социальные нормы меняются каждую эпоху, а вместе с ними меняются причины, проявления и критерии асоциального поведения, способы их коррекции и профилактики.

Согласно концепции дезориентации Э. Дюркгейма, питательной почвой для девиаций являются социальные кризисы, когда происходит рассогласование принятых норм и жизненного опыта человека и наступает состояние аномии – отсутствия норм.

Американский социолог Р. Мертон считал, что причиной отклоняющегося поведения является не отсутствие норм, а невозможность им следовать. Аномия – это разрыв между предписан-

ными культурой целями и доступностью социально одобряемых средств для их достижения.

Большинство современных отечественных социологов считает, что причинами асоциального поведения являются социальное неравенство в обществе, различия в возможностях удовлетворения потребностей для разных социальных групп. Поэтому основным подходом к профилактике и коррекции асоциального поведения является завершение переходного периода с размытыми границами критериев социальных норм. В «Стратегии национальной безопасности» целями ее обеспечения названы: «развитие человеческого потенциала, удовлетворение материальных, социальных и духовных потребностей граждан, снижение уровня социального и имущественного неравенства населения...» [4.6]. Реализация «Стратегии» снизит распространенность асоциального поведения.

Духовная организация человека предназначена для его целостности и гармоничности в пространстве человечества и Вселенной. Эта составляющая жизни, как и биологическая, стабильна и консервативна. Духовность проявляется в доброте, милосердии, ответственности за младших, больных, стариков, за прирученных животных, в бережном отношении к жизни, природе, нестяжательстве, совестливости, справедливости, способности смело и умело защищать семью, культуру, традиции предков, страну. Духовные ценности являются внутренним и самым надежным регулятором социальных и биологических потребностей, а также средством профилактики и коррекции асоциального поведения.

О связи духовного здоровья и отклоняющегося поведения сказано в итоговой резолюции участников рабочего совещания депутата Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации VI созыва Н.С. Валуева. «...В результате длительной либерально-демократической «депатриотизации общественного сознания», в определенном сегменте «российского молодежного сообщества произошла трансформация в абсолютно аполитичную, духовно незрелую и/или духовно развращенную совокупность отдельных групп, субкультур, религиозных новообразований, вольно или невольно являющихся проводниками

влияния наших оппонентов из блока стран НАТО и Европейского союза, отрицающих свою сопричастность к богатому историческому, культурному и религиозному наследию своего Отечества, не желающих отстаивать национальные интересы России на геополитической арене и внутри страны, живущих исключительно для себя и во имя этой идеологии, которую внедряют в сознание с использованием манипулятивных и суггестивных психотехник недобросовестные лидеры данных групп» [4.5].

В «Стратегии национальной безопасности» указаны информационно-психологические причины асоциального поведения – внешняя культурная и информационная экспансия, распространение низкокачественной продукции массовой культуры, пропаганда вседозволенности и насилия, расовой, национальной и религиозной нетерпимости, фальсификации истории и др.

В государственной программе «Патриотическое воспитание граждан РФ» [4.1] ставится задача создания «системы духовно-нравственного и патриотического воспитания граждан, внедрение принципов духовно-нравственного развития в систему образования, молодежную и национальную политику, расширение культурно-просветительской деятельности». Указывается на необходимость «повышения роли школы в воспитании молодежи как ответственных граждан России на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, к которым относятся: приоритет духовного над материальным, защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины».

Целостное понимание причин и проявлений асоциального поведения, реализация задач, поставленных в отмеченных программных документах, целесообразно через призму биопсихосоциальной структуры человека и общества.

§5. ЕДИНАЯ СТРАТЕГИЯ ПРОФИЛАКТИКИ АСОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ СРЕДИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Асоциальное поведение является опасным, сложным вызовом современной эпохи. В настоящее время оно стало основной причиной смертности наших соотечественников, из числа которых курят – 40–50%, злоупотребляют алкоголем – 15–20%, наркотируются – 5–10%, передают – 10–15%, голодают до степени анорексии и дистрофии 1–2%, не соблюдают правил безопасности на дорогах, на производстве, в быту, на отдыхе... и в результате этого погибают миллионы людей. Разорванность между поступками, их смыслами и результатами стала привычной и социально приемлемой.

Массовой устремленности к саморазрушению и тирании окружающих не должно быть в цивилизованном обществе, в котором граждане сами выбирают цели и стратегии своей жизни. Противоречие между целями – жить, быть здоровыми, образованными, востребованными, успешными, конкурентоспособными и неадекватными способами достижения этих целей необходимо осознать и устранить.

Первоочередной задачей противодействия асоциальному поведению является преодоление его отрицания, поверхностного, декларативного отношения и смена деструктивных стратегий адаптации к условиям жизни на позитивные, конструктивные, способствующие успеху.

Преодоление указанного отрицания представляется возможным на основе технологии С.Н.Зайцева [3], которая предлагается нами в качестве единой стратегии профилактики асоциального поведения.

Основными конструктивными элементами этого способа являются следующая система последовательных действий:

1. Осознание проблемы через повторение симптомов и их взаимосвязей.
2. Дистанцирование здоровой части личности от деструктивной субличности.
3. Конфронтации между ними.

4. Усиление и развитие здоровой части личности.
5. Умение различать свои цели, задачи, способы их достижения от чужих, которыми навязчиво подменяют свои.
6. Формирование навыка осознанно защищаться от провокаций, противопоставлять им свою систему представлений и убеждений.
7. Превращение своих стратегических противников в единомышленников и союзников.

Обязательным условием реализации этого алгоритма является создание у субъектов образовательной деятельности мотиваций на восстановление со-знания (соединения знаний), связности, стройности и непрерывности мышления как инструментов необходимых для восстановления ориентировки во времени, пространстве и собственной личности.

1. Осознание проблемы через повторение симптомов и их взаимосвязей.

Данные мониторинговых исследований правоохранительных органов, системы здравоохранения, социальной защиты, образования свидетельствуют о масштабах распространения отклоняющихся форм поведения.

Агентство «Интерфакс» в 2015 году процитировало главу Минздрава России В.Скворцову. «В России повышается смертность. Причем не за счет того, что население стареет. Повышается смертность у молодых людей — в возрасте от 30 до 45 лет. Впервые за последние годы увеличилось количество суицидов, алкогольных отравлений, не поставленных при жизни диагнозов пневмонии, у асоциальных групп населения...».

Авторитетнейшее лицо – министр здравоохранения России – назвала наиболее распространенные варианты аутоагрессии – основной причиной повышения смертности молодого, трудоспособного населения России.

2. Дистанцирование здоровой части личности от деструктивной субличности.

Взрослым и представителям молодого поколения пришло время осознать, что здоровым, активным, трудолюбивым, прогрессивно развивающимся жить интересно и приятно. Это напол-

няет и формирует здоровую часть личности. Любые проявления умышленного торможения и деградации являются противоестественными. Нужно сознательно и активно исключать все факторы риска здоровью и жизни, от легкомыслия и инфантильности до саморазрушения через приверженность к экстремистским группам, террористическим, сектантским и другим противоправным, сомнительным организациям, распространяющим свои лжеучения на улицах, в метро, интернет-сети.

3. Конфронтация между здоровой и деструктивной субличностью.

Стремление к быстрым удовольствиям является основным мотивом алкоголизации, курения, наркотизации, азартных игр и других деструктивных, аутоагрессивных вариантов поведения. Для них нужно создать конфронтацию в личности человека. Надо напомнить, что существуют нормальные, здоровые, безопасные, полезные и бесплатные способы получения удовольствий, которые цивилизованным людям нужно знать и, руководствуясь разумным эгоизмом, предпочитать их саморазрушительным удовольствиям. Желание быть здоровым и успешным состоит в полной конфронтации с асоциальными формами поведения.

4. Усиление и развитие здоровой части личности

Здоровый человек хочет жить. Жить интересно, активно, результативно. Ему это приятно и ценно. Можно получать много радостей и удовольствий в результате адекватного удовлетворения биологических, социальных и духовных потребностей. Человек может меняться: развивать свою физическую силу, выносливость, добиваться красивого телосложения; усваивать новые знания и навыки, получать любимую профессию, добиваться успехов в учебе, труде, творчестве, карьере, спорте, увлечениях, путешествиях; общаться с хорошими людьми, дружить, любить... Все это доступно, и алгоритм управления своим развитием известен под термином «саногенез» [4]. Он убеждает в том, что человек может управлять развитием всех своих возможностей, свободен в выборе целей, в подборе нагрузок, может добиваться нужных результатов за счет собственных усилий, ни от кого не зависеть, за все отвечать самому. Люди, знающие алгоритмы и инструменты

управления своими ресурсами и здоровьем, используют их в своей жизни и противопоставляют эти знания всем аутоагрессивным псевдо-удовольствиям.

5. Умение различать свои цели, задачи, способы их достижения от чужих, которыми навязчиво подменяют свои.

Напомним информационно-психологический алгоритм и технологии наших стратегических противников, описанные в известном всем плане А. Даллеса (1945). «Человеческий мозг, сознание людей способно к изменению. Посеяв там хаос, мы незаметно подменим их ценности на фальшивые и заставим в эти фальшивые ценности верить. Как? Мы найдем своих единомышленников, своих союзников в самой России. Из литературы и искусства, например, постепенно вытравим социальную сущность, отучим художников, отобьем у них охоту заниматься изображением, исследованием тех процессов, которые происходят в глубинах народных масс. Литература, театры, кино – все будет изображать и прославлять самые низменные человеческие чувства. Мы будем всячески поддерживать, и поднимать так называемых художников, которые станут насаждать и вдалбливать в человеческое сознание культ секса, насилия, садизма, предательства – словом, всякой безнравственности. В управлении государства мы создадим хаос и неразбериху... И лишь немногие будут догадываться или даже понимать, что происходит. Но таких людей мы поставим в беспомощное положение, превратим в посмешище, найдем способ их оболгать и объявить отбросами общества. Будем вырывать духовные корни, опошлять и уничтожать основы народной нравственности. Мы будем расшатывать таким образом поколение за поколением. Будем братья за людей с детских лет, главную ставку всегда будем делать на молодежь, станем разлагать, развращать, растлевать ее. Мы сделаем из них циников, пошляков, космополитов. Вот так мы это сделаем».

Напоминание этого текста эффективно для конфронтации своих лично-национальных и навязанных Западом интересов.

Для того чтобы отличать свои ценности, интересы, цели, планы от чужих, оценивать полезность результатов своих действий и корректировать их, нужно чтобы нормально работал го-

ловной мозг, чтобы восстановилась нормальная иерархия корковых и подкорковых функций, левого и правого полушарий.

Структура современной телевизионной продукции, рекламы, шоу-бизнеса, кино адресуется к лимбической системе и «отключает» префронтальную кору мозга.

Целью и результатом целенаправленных информационно-психологических воздействий является также разобщение лево- и правополушарных функций, ослабление левополушарных и усиление правополушарных. Для снижения рисков асоциального поведения нужно усиление левополушарных функций, интеграция и гармонизация функций обоих полушарий.

Для того чтобы отличать свои цели, задачи, способы их достижения от чужих, которыми навязчиво подменяют свои, нужно восстановить нормальное функционирование мозга, обеспечить выполнение принципа «поп посеге» – «не вреди» в формате самозащиты от деструктивных информационно-психологических воздействий.

6. Формирование навыка осознанно защищаться от провокаций, противопоставлять им свою систему представлений и убеждений.

Асоциальное поведение – не самоцель. Чаще всего оно является неосознаваемой стратегией избавления от физических или душевных страданий, «свободным», собственным выбором меньшего из зол. Для обретения навыков противодействия тяжелым испытаниям, актуализирующим психологическую защиту, нужна собственная, надежная система представлений и убеждений, позволяющая защищаться от деструктивных воздействий. Такая система самозащиты от саморазрушения на основе разумного эгоизма разработана в серии книг профессора А.М. Карпова «Самозащита от... наркомании, ...от алкоголизации, ...от курения, ... от стресса, ...от саморазрушения», «Самозащита психического здоровья», «Здравствуйте, если хотите» и др. Эти книги рекомендованы экспертно-консультативным советом при антинаркотической комиссии в Республике Татарстан для использования в работе по профилактике асоциального поведения.

Для самостоятельного определения полезности - вредности информационно-психологических воздействий А.М. Карповым предложен 3-х этапный алгоритм, основанный на биопсихосоциальной структуре человека, отражающей иерархию и масштаб его потребностей. 1 этап – экзистенциальный, определяющий приоритет одной из трех потребностей – биологической, социальной или духовной. 2 этап – социально-психологический, определяющий предлагающуюся стратегию поведения по классификации Хайма. 3 этап – психиатрический, квалифицирующий патогенетический механизм и клинический вариант психического или поведенческого расстройства, которое проиллюстрировано в телесюжете, песне, фильме, спектакле и др. [5]. Для овладения этой методикой достаточно одной лекции с презентацией.

7. Превращение своих стратегических противников в единомышленников и союзников.

Противодействие асоциальному поведению нужно расширять за границы профессиональной деятельности педагогов, психологов, психиатров, психотерапевтов, наркологов. Для этого нужно привлекать внимание к этой проблеме лиц, обладающих административными, информационными, финансовыми ресурсами, принимающих ответственные решения.

Ознакомившись с единой стратегией профилактики асоциального поведения обучающихся общеобразовательных организаций, резюмируем ее основные положения для педагогов. Работая в сфере профилактики и коррекции асоциального поведения, педагогу необходимо:

- принять актуальность этого направления работы;
- научиться наблюдать за обучающимися, отмечая изменения во всех сферах: биологической, психологической, социальной;
- поставить цели для мотивированного восполнения пробелов в профессиональных знаниях;
- выявить ресурсы для организации эффективной работы;
- осуществить реальное сотрудничество как внутри своего педагогического коллектива, так и межведомственное взаимодействие с другими структурами.

Приведенные рекомендации предполагают и реализацию следующего алгоритма профилактики асоциального поведения в общеобразовательной организации:

Этап 1. Признать, что проблема существует.

- Признание участников образовательного процесса (педагоги, администрация школы, учащиеся и их родители) что проблема асоциального поведения в ОО существует;
- Создание инициативной группы в ОО с активным участием педагога – психолога или специалистов ППМС

Этап 2. Определить масштаб проблемы.

Проведение мониторинга среди участников образовательного процесса (педагоги, администрация школы, учащиеся и их родители)

Этап 3. Разработка и реализация профилактических мероприятий.

- создание атмосферы нетерпимости к любому акту асоциального поведения в ОО (этический кодекс школы);
- актуализация воспитательной (профилактической) работы ОО в контексте положений ФГОС ОО и Стратегии воспитания детей РТ до 2025 года;
- проведение психологических групп общей и адресной направленности;
- организация наблюдения за холлами, комнатами отдыха, столовыми.

Этап 4. Оказание индивидуальной психолого-педагогической помощи.

§6. ИНСТРУМЕНТЫ ПРОФИЛАКТИКИ АСОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО, СРЕДНЕГО И СТАРШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

В качестве инструментов профилактики асоциального поведения преимущественно используются интерактивные технологии, ролевые игры, дискуссии, методы социального проектирования, программы.

В данном параграфе мы ставили своей целью рассмотрение именно программных технологий, разработанных на федеральном уровне, имеющих положительное экспертное заключение соответствующих советов, так как их использование имеет системный и пролонгированный характер.

1. Для детей младшего школьного возраста мультикомпонентная программа профилактики нарушенных форм адаптации детей младшего школьного возраста, зависимости от психоактивных веществ и ВИЧ/СПИДа «КОРАБЛЬ». Научный руководитель: доктор медицинских наук, профессор Н.А. Сирота, Министерство здравоохранения и социального развития России. ФГУ Национальный научный центр наркологии, Фонд «Система профилактических программ», Москва 2008, edu.tatar.ru/upload/images...Программа Корабль...doc

Долгое время специалисты-превентологи уделяли большее внимание подростковому возрасту. Потому что младший школьный возраст считался не проблемным, и в области профилактики ему уделялось мало внимания. Кризис 7 лет миновал, ребенок послушен и легко управляем взрослыми, поэтому многие родители и педагоги спокойны. Но именно в этом возрасте формируются многие физиологические и психические особенности ребенка. От того, как пройдет этот период, зависит его дальнейшая жизнь.

Младший школьный возраст – период интенсивного усвоения самых разных правил, не только учебных, но и общественной жизни. Всю информацию, которую дети этого возраста получают из внешнего мира, они буквально впитывают, как губка. Кроме того, дети этого возраста наиболее восприимчивы к тому, что им говорят взрослые. Поэтому профилактику отклоняющегося поведения и злоупотребления психоактивными веществами необходи-

мо проводить уже в младшем школьном возрасте, еще до того как дети приобретут дезадаптивные формы поведения и начнут употреблять алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества.

Желательно, чтобы обучение здоровому жизненному стилю проходило в игровой форме, так как именно игра для детей младшего школьного возраста остается ведущей деятельностью и она наиболее близка и доступна для детской психики. Создание воображаемых игровых ситуаций погружает ребенка в особый мир, где он чувствует себя свободно и раскованно, где снимаются барьеры и запреты, где он может свободно себя реализовать.

Детям важно, как они приобретают новые знания. Если этот процесс будет навязанным и вынужденным, то новая информация не будет усвоена. Обучение должно приобрести личностный смысл, быть не просто сухой формулой, а живым источником.

Программа обучения в начальной школе традиционно направлена в основном на интеллектуальное развитие ребенка. Больше внимание уделяется количественным параметрам приобретаемых знаний и умений. Однако в потоке сообщаемой информации отсутствует сам ребенок - его телесная жизнь, душевные переживания, отношения с другими людьми. Многие педагоги и родители недооценивают те качественные изменения, которые происходят в ребенке. В результате полученные знания и умения нередко имеют отчужденный характер: они лишь формально усвоены, так как к ребенку не имеют никакого отношения. Но для полноценного развития личности ему совершенно необходимо понимать себя.

Межличностные взаимоотношения и общение ребенка, определяют не только его положение в группе, но и его самочувствие, самосознание, отношение к миру и к себе. Вся жизнь буквально пропитана его отношениями с другими людьми. Между тем в школьных программах эта сфера почему-то отсутствует. Детей не учат общаться, понимать и чувствовать Другого, правильно воспринимать поступки других людей. В результате дети младшего школьного возраста очень часто не замечают и не слышат друг друга, не умеют уступать или разрешать самые элементарные конфликтные ситуации.

Особенность психологии младшего школьного возраста заключается и в том, что дети еще мало осознают свои переживания и далеко не всегда способны понять причины, их вызывающие. Например, они просто радуются и все. Или боятся, испытывают злость, обиду. Они еще не могут осознавать и управлять своими чувствами, что может приводить к импульсивности поведения, осложнениям в общении со сверстниками и взрослыми. На трудности в школе они чаще всего отвечают эмоциональными реакциями – гневом, страхом, обидой. Способность осознавать и контролировать свои переживания, понимать эмоциональное состояние других людей формируется у детей по мере их личностного развития весьма хаотично, определяя дисгармоничность поведения.

Если не помочь детям, научиться принимать свои чувства, адекватно выражать их и находить конструктивные способы выхода из сложных ситуаций, то в дальнейшем у них могут сложиться трудности в социальной адаптации, что является предпосылкой развития отклоняющегося поведения и употребления психоактивных веществ.

Парадоксально, но как только ребенок приходит в школу, он сразу получает запрет на движение, что приводит к сознательному подавлению экспрессии, то есть подавлению активной выразительности, проявлению своих чувств и переживаний, отражению своего эмоционального состояния. Подавляемые привычные позы формируют у ребенка определенный тип статичных поз и двигательных реакций: зажатость и скованность движений, это могут быть защитные позы, застывшие позы готовности к агрессии. Так как телесные позы не существуют сами по себе, они рефлекторно связаны и с мимикой ребенка. В. Райх назвал такие блокировки защитными механизмами или «броней характера». При этом постоянно присутствует хроническое мышечное и психическое напряжение, связанное с подавлением неприятных эмоций.

Для ребенка младшего школьного возраста одной из составляющих его полноценного развития является двигательная активность. В период интенсивного роста и развития ребенка ведущей для организма является костно-мышечная система, а все

остальные развиваются в прямой зависимости от нее, в том числе и головной мозг. Двигательная деятельность игрового характера и вызываемые ею положительные эмоции усиливают физиологические процессы в организме и улучшают работу всех органов и систем. Эмоциональный подъем (радость, удовольствие, воодушевление) создает у детей повышенный тонус всего организма.

Программа «Корабль» направлена на решение этих задач. Она представляет собой систему обучения здоровому жизненному стилю, направленную на развитие эмоциональной сферы, развитие рефлексии чувств, на формирование у детей стремления преодолевать жизненные трудности, справляться со стрессом без отклоняющихся форм поведения и в дальнейшем без употребления алкоголя и наркотиков. Структура программы разработана с учетом возрастных особенностей детей младшего школьного возраста.

Игровая программа «Корабль» для детей младшего школьного возраста (8-11 лет) представляет собой ролевую игру, в которой в доступной форме дети учатся принимать свои чувства и чувства окружающих людей, говорить о своих проблемах и решать их; признанию права на собственные ошибки; умению отстаивать собственное мнение; разрешать конфликты мирным путем; оказывать поддержку друг другу; ставить перед собой цели и достигать их.

Содержание программы.

ЗАНЯТИЕ №1. ВВЕДЕНИЕ В ИГРУ

ЗАНЯТИЕ №2. ПОДГОТОВКА К ОТПЛЫТИЮ. ЗНАКОМСТВО С ГОРОДОМ ЧУВСТВ

ЗАНЯТИЕ № 3. ВЕТЕР УДИВЛЕНИЯ

ЗАНЯТИЕ № 4. ОСТРОВ СТРАХА

ЗАНЯТИЕ № 5. ВИХРИ ТРЕВОГИ

ЗАНЯТИЕ № 6. ОСТРОВ КОВАРСТВА

ЗАНЯТИЕ № 7. ТРЕУГОЛЬНИК НЕПОНИМАНИЯ

ЗАНЯТИЕ № 8. ВОДОВОРОТ ОБИДЫ

ЗАНЯТИЕ № 9. ФОНТАН ВЕСЕЛЬЯ

ЗАНЯТИЕ № 10. САРГАССОВЫ ЛЕНИ

ЗАНЯТИЕ № 11. ВИНОВАТЫЙ ДОЖДЬ

ЗАНЯТИЕ № 12. ОСТРОВ ГРУСТИ

ЗАНЯТИЕ № 13. МОРЕ ЗЛОСТИ. РИФЫ ГНЕВА
ЗАНЯТИЕ № 14. АЙСБЕРГ ЗАМОРОЖЕННЫХ ЧУВСТВ
ЗАНЯТИЕ № 15. ГОРОД РАДОСТИ. ЧАСТЬ 1.
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. МАКЕТ КАРТЫ ОКЕАНА ЧУВСТВ
ПРИЛОЖЕНИЕ 2. ПОЛНАЯ КАРТА ОКЕАНА ЧУВСТВ.....
ПРИЛОЖЕНИЕ 3. ПИСЬМО ВОЛШЕБНИКА (К ЗАНЯТИЮ № 14)
ПРИЛОЖЕНИЕ 4. КАРТА ХРАМА ЛЮБВИ
ПРИЛОЖЕНИЕ 5. ИГРЫ-РАЗМИНКИ
ЛИТЕРАТУРА

II. Работа с детьми среднего школьного возраста направлена на развитие личностных качеств и социальных навыков. Подросток учится общаться с окружающими, понимать их поведение, разрешать конфликтные ситуации, принимать ответственность за собственные решения, у него формируются жизненные ценности.

Программа формирования здорового жизненного стиля, профилактики зависимости от наркотиков и других ПАВ «Поддержка». Программа разработана авторским коллективом под руководством д.м.н. профессора Н.А. Сирота, д.м.н. профессора В.М. Ялтонского. <http://clinical-psy.ru/o-fakultete/personalii/sirota-n-a/>

Целевая группа. Подростки среднего школьного возраста, учащиеся общеобразовательных школ 5-9 классов. В процессе реализации программы также проводится работа с учителями и родителями. Выделяются группы волонтеров для дальнейшей профилактической активности: группа лидеров подростков, группа лидеров учителей и группа лидеров родителей.

Цель программы. Формирование адаптивной личности, способной эффективно развиваться, преодолевать жизненные трудности и проблемы. Формирование мотивации на здоровый образ жизни и формирование социально-поддерживающей системы (родителей, учителей, сверстников) создание благоприятного климата в этих микросоциальных системах.

Задачи:

1. Формирование здорового жизненного стиля, высокофункциональных стратегий поведения и личностных ресурсов, препятствующих злоупотреблению наркотическими и другими психоактивными веществами.

2. Информирование о действиях и последствиях злоупотребления наркотическими и психоактивными веществами, причинах и формах заболеваний, связанных с ними, путях к выздоровлению, связи злоупотребления наркотиками и других форм саморазрушающего поведения с особенностями личности, общения, социальными сетями, стрессом и путями его преодоления.

3. Направленное осознание имеющихся личностных ресурсов, способствующих формированию здорового жизненного стиля и высокоэффективного поведения:

- Я-концепции (самооценки, отношения к себе, своим возможностям и недостаткам);
- собственной системы ценностей, целей и установок, способности делать самостоятельный выбор, контролировать свое поведение и жизнь, решать простые и сложные жизненные проблемы, уметь оценивать ту или иную ситуацию и свои возможности контролировать ее;
- умения общаться с окружающими, понимать их поведение и перспективы, сопереживать и оказывать психологическую и социальную поддержку;
- осознание потребности в получении и оказании поддержки со стороны окружающих;
- формирование системных знаний и навыков о здоровом образе жизни, личной гигиене, физической культуре и закаливании;
- формирование системных знаний и навыков об угрозах и опасностях в сфере жизнедеятельности учащегося, примерах и правилах самозащиты и поиска своевременной помощи со стороны взрослых.

4. Развитие личностных ресурсов, способствующих формированию здорового жизненного стиля и высокоэффективного поведения:

- формирование позитивного отношения к себе, критической самооценки и позитивного отношения к возможностям своего развития, возможностям совершать ошибки, но и исправлять их;
- формирование умения адекватно оценивать проблемные ситуации и разрешать жизненные проблемы, управлять собой и изменять себя;

- формирование умения ставить перед собой краткосрочные и перспективные цели и достигать их;
- формирование умения контролировать свое поведение и изменять свою жизнь;
- формирование умения осознавать, что со мной происходит и почему, анализировать собственное состояние;
- формирование умения сопереживать окружающим и понимать их, понимать мотивы и перспективы их поведения (формирование навыков эмпатии, аффилиации, слушания, диалога, разрешения конфликтных ситуаций, выражения чувств, принятия решений);
- формирование умения принимать и оказывать психологическую и социальную поддержку окружающим;
- формирование системных знаний и навыков об обеспечении безопасности собственных действий и предотвращении опасных ситуаций дома, в школе, на улице, в общественных местах: на водоемах, при пожаре, навыков оказания первой доврачебной помощи.

5. Развитие стратегий и навыков поведения, ведущего к здоровью и препятствующего злоупотреблению психоактивными веществами:

- навыков принятия решения и преодоления жизненных проблем; навыков оценки социальной ситуации и принятия ответственности за собственное поведение в ней;
- навыков защиты своего Я, навыков отстаивания своих границ и защиты своего персонального пространства, навыков самозащиты, самоподдержки и взаимоподдержки;
- навыков избегания ситуаций, связанных с употреблением наркотиков, других психоактивных веществ;
- навыков и умений использовать альтернативные психоактивным веществам способы получения радости и удовольствия;
- навыков бесконфликтного и эффективного общения;
- системных знаний и навыков законопослушного поведения.

6. Формирование системных знаний и навыков о факторах, разрушающих здоровье (алкоголь, табак, наркотики).

Учебно-тематический план занятий программы

Занятие № 1. Знакомство

Занятие № 2. Понятие здоровой личности. Кто Я? Кто ты?
Личная гигиена. Закаливание.

Занятие № 3. Чувства. Выражение чувств

Занятие № 4. Отношение к себе. Развитие и личностный
рост. Ценность личности. Угрозы и опасности. Самозащита.

Занятие № 5. Понятие зависимости от психоактивных ве-
ществ. Зависимость, как деструктивная форма защиты личности,
как иллюзорный способ ухода от проблем. Профилактика табако-
курения и употребления алкоголя.

Занятие № 6. Человек как социальное существо. Общение.
Законопослушное поведение.

Занятие № 7. Формирование навыков эмпатии, умения при-
нимать и оказывать поддержку. Оказание первой доврачебной по-
мощи.

Занятие № 8. Проблемы межполового общения. Навыки раз-
решения конфликтов.

Занятие № 9. Семья как единый организм. Понятие здоровой
семьи и ее отличие от семьи дисфункциональной.

Занятие № 10. Понятие насилия и право защищать свои гра-
ницы. Групповое давление. Безопасность собственных действий
и предотвращение опасных ситуаций дома, в школе, на улице, в
общественных местах.

Занятие № 11. Формирование навыков заботы о себе и защи-
ты своего «Я».

Занятие № 12. Зависимость от психоактивных веществ как
заболевание. Выбор и ответственность. Профилактика употре-
бления наркотиков.

Занятие № 13. Понятие стресса и проблем разрешающего по-
ведения. Личностные кризисы.

Занятие № 14. Развитие навыков когнитивной оценки про-
блемной или стрессовой ситуации.

Занятие № 15. Преодоление проблемных или стрессовых си-
туаций.

Занятие № 16. Краткосрочные и перспективные цели. Спо-
собы их достижения.

Занятие № 17. Смысл жизни и морально-нравственные ценности.

Занятие № 18. Заключительное.

III. Работа с подростками старшего школьного возраста направлена на формирование жизненных ценностей, препятствующих вовлечению подростков в социально-опасную среду, воспитание у подростков ответственности за свое поведение, формирование жизненного самоопределения, профессиональное самоопределение.

Программа первичной профилактики ВИЧ/СПИДА и рискованного поведения «**Ладья**» (в ладу с собой). Она рассчитана на работу с детьми 13-17 лет. ipetsk40.ucoz.ru/VR/programma_ladja.doc

Программа подготовлена в рамках проекта «Поддержка инициатив религиозных организаций по противодействию эпидемии ВИЧ/СПИДа и паллиативному уходу в Российской Федерации».

Авторский коллектив:

Сирота Н.А. (Москва) – декан факультета клинической психологии, заведующий кафедрой клинической психологии ГОУ ВПО Московский государственный медико-стоматологический университет Росздрава. Руководитель отдела профилактических исследований, ФГУ Национальный научный центр наркологии Росздрава. д-р мед. наук, профессор

Воробьева Т.В. (Москва) – доцент кафедры клинической психологии Московского государственного медико-стоматологического университета, старший научный сотрудник отдела разработки и внедрения программ профилактики Национального научного центра наркологии, канд. мед. наук,

Ялтонская А.В. (Москва) – научный сотрудник отдела профилактических исследований, ФГУ Национальный научный центр наркологии Росздрава, ведущий тренер, НКО Фонд «Система профилактических программ.

Рыдалевская Е.Е. (Санкт-Петербург) – исполнительный директор Благотворительного фонда «Диакония», врач нарколог.

Яцышин С.М. (Санкт-Петербург) – вице-президент фонда «За здоровое поколение на пороге XXI века», заместитель директора Реабилитационного центра для наркозависимых несовершеннолетних, ведущий тренер Фонда «Диакония», канд. психол. наук

Микляева А.В. (Санкт-Петербург) – доцент кафедры психологии человека Российского государственного педагогического университета им. А.И.Герцена, канд. психол. наук

Кудрявцева Н.В. (Брянск) – заведующая кабинетом практической психологии Брянского института повышения квалификации работников образования, психолог-консультант.

Программа «Ладья» направлена на первичную профилактику ВИЧ/СПИДа среди подростков.

В отличие от информационно-обучающих программ предлагаемая программа обращается не к вопросам «ЧТО?», а к вопросам «ПОЧЕМУ?». В ее основу положены принципы неспецифической профилактики, направленные на формирование у подростков такой системы духовно-нравственных ориентиров, которые, реализуясь в поведении участников программы, сводили бы риск заражения и, следовательно, распространения ВИЧ-инфекции к минимуму. Программа способствует актуализации в детях доброго начала, формированию способности сопротивляться злу, развитию духовно-нравственного потенциала.

В настоящее время понятие духовности в светском мировоззрении размыто, но в религиозных системах оно сохраняет свою суть: это свойство души, определяющее преобладание нравственных и интеллектуальных интересов над материальными. Духовность представляет собой высший уровень самосознания человека: она лежит в основе эмоционально дифференцированного отношения к явлениям окружающей жизни. Духовно развитый человек – это личность, ищущая смысл своего существования и свое предназначение в мире. Поведение такого человека организуется в соответствии с некими идеалами, а не с примитивными эгоистическими интересами. Духовность противостоит «земным» устремлениям, связанным с ублажением тела и удовлетворением эгоистичных душевных запросов; предполагает направленность человека на нематериальные ценности высшего порядка. Духовность не только характеризует бытие человека как именно человеческое, она конституирует наше бытие в этом качестве. Духовная составляющая не просто присуща человеку наряду с телесной и психической – двумя последними обладают и животные. Духовность – это качество, свойственное только чело-

веку, которое отличает его от всех остальных существ, живущих на земле.

Программа «Ладья» ориентирована, прежде всего, на формирование у подростков духовного начала. Концептуальная модель программы основана на непреложном факте триединого устройства человека – иерархической взаимосвязи духа, души и тела.

В основу программы положены представления о единстве телесного, душевного и идеального начал человека и о подчиненности телесной и психологической (деятельностной) составляющих личности ее духовной сфере. Работа по программе строится в соответствии с идеей, что полноценное развитие личности и достижение ею зрелости возможно только при условии ее духовно-нравственного воспитания.

Целью программы является первичная профилактика ВИЧ/СПИДа среди подростков посредством формирования системы духовно-нравственных ориентиров.

В программе приведены содержательные и организационные задачи

Содержательные задачи:

а) Формирование представлений об этических христианских ценностях; создание условий для интериоризации этих представлений; обеспечение ассимиляции предлагаемых ценностей нравственным самосознанием подростков; развитие стремления опираться на них при осуществлении жизненных выборов.

б) Информирование подростков о ВИЧ-инфекции и сопряженных с ней проблемах, развитие представлений об основных источниках риска ВИЧ-инфицирования.

в) Формирование психологической компетентности, которая является важным ресурсом духовно-нравственного роста. Эта задача решается путем:

- развития у подростков навыков коммуникации, рефлексии, творческого самовыражения;
- создания условий для формирования навыков осознания себя как уникальной и полноправной личности, со своими взглядами, убеждениями, ценностями;
- создания условий для формирования навыков принятия другого человека как такую же уникальную личность, то есть

умения устанавливать контакт и строить отношения на основе взаимопонимания, сотрудничества и поддержки:

- создания условий для формирования навыков принятия ответственности за свои действия, отношения и свою жизнь, развитие самостоятельности;
- создания условий для формирования навыков самопомощи и взаимопомощи в ситуациях, потенциально опасных с точки зрения реализации стратегий рискованного поведения.

Организационные задачи.

Работа с администрацией и педагогами образовательной организации предполагает информирование их о целях и содержании занятий, формирование позитивного имиджа программы. Следует изыскать возможности использования материально-технической базы образовательной организации: согласовать с администрацией общие сроки и расписание занятий, перечень необходимого оборудования и материалов, подобрать подходящее для работы помещение.

Работа с семьей подростка подразумевает просвещение родителей и других членов семьи о психологических особенностях подростка, а также о риске ВИЧ-инфицирования, связанном со спецификой семейных взаимоотношений. Кроме того, родным подростка необходимо оказывать помощь в осознании их собственных личностных, семейных и социальных ресурсов, которые способствуют преодолению внутрисемейных проблем, в частности, проблем взаимоотношения с детьми. Важнейшим направлением работы является создание у родителей позитивного представления о программе, что достигается ознакомлением с ее содержанием и с применяемыми в ходе занятий методами. В случае, если в программе участвуют подростки младше четырнадцати лет, необходимо получить согласие родителей или опекунов на участие таких детей в работе по программе, или же, в противном случае, письменный отказ.

Программа является многокомпонентной и включает в себя информирование участников, создание условий для развития их личностных и поведенческих ресурсов, формирование позитивной «Я-концепции», развитие духовной сферы личности, информирование о возможных источниках помощи.

Содержание программы структурировано вокруг категорий экзистенциально-нравственного плана, которые так или иначе связаны с проблематикой ВИЧ:

- счастье
- я и моя жизнь
- мир души
- общение и дружба
- «ты не один»
- мужчина и женщина
- любовь
- семья
- род
- культура
- здоровье,
- ВИЧ/СПИД
- толерантность
- жизнь с болезнью
- зависимость от ПАВ (психоактивные вещества)
- кризис и выход из него
- жизнь и смерть
- добро и зло
- ценности
- цели и смысл
- свобода
- выбор.

Каждая тема прорабатывается в рамках отдельного занятия (при необходимости можно отвести на ту или иную тему несколько занятий), причем любое занятие является законченным по форме, что допускает возможность изменения предложенной последовательности тем.

В программе условно выделено несколько блоков:

а) Мотивационно-смысловой блок. (Занятия 1,2)

Его цель – включение подростков в работу, осознание задач программы, формирование мотивации на участие.

б) Блок, раскрывающий понятия «Я-концепции», общение со сверстниками и противоположным полом, любви, дружбы, по-

лороловой идентификации, а также понятия семьи, рода и культуры с точки зрения современной психологии и системы духовно-нравственных ценностей. (Занятия 3,4,5,6,7,8,9,10)

в) Блок, касающийся жизненных кризисов и их преодоления, а также эмоционального стресса. В нем раскрываются понятия здоровья и болезни, дается информация о ВИЧ/СПИДе, о зависимости от психоактивных веществ и формируются нравственные представления об отношении к больным людям и о толерантности. (Занятия 11, 12, 13, 14, 15)

г) Блок, формирующий нравственные категории – такие, как потери и надежда, добро и зло, ценности и цели, смысл, свобода, выбор. (Занятия 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22). В этот блок входит также заключительное занятие (23).

Основным методом работы является личностный тренинг, в ходе которого создаются условия для личностного преобразования участников в контексте происходящих с ними духовно-нравственных изменений. В программе используются когнитивные и поведенческие модификации, беседы, дискуссии, «мозговые штурмы», мини-лекции, ролевые игры, элементы психодрамы и психогимнастические упражнения.

В программе предлагаются как оригинальные игры и упражнения, так и модификация опубликованных ранее.

Еще один инструмент – программа формирования здорового жизненного стиля, профилактики зависимости от наркотиков и других ПАВ **«Точка опоры»**. Программа разработана авторским коллективом под руководством д.м.н. профессора Н.А. Сирота, д.м.н. профессора В.М. Ялтонского. <http://clinical-psy.ru/o-fakultete/personalii/sirota-n-a/>

Цель программы: формирование здорового жизненного стиля, личностных ресурсов и стратегий поведения, препятствующих употреблению наркотических и других психоактивных веществ подростками.

Задачи программы:

1. Осознание и развитие личностных ресурсов, способствующих формированию здорового жизненного стиля и высокоэф-

фективного поведения (адекватная самооценка, Я-концепция, эмпатия, аффилиация, интернальный локус контроля и др.).

2. Развитие стратегий и навыков поведения, ведущих к здоровью и препятствующих поведению риска:

- принятия решения и преодоления жизненных проблем;
- восприятия, использования и оказания психологической и социальной поддержки;
- оценки социальной ситуации и принятия ответственности за собственное поведение в ней;
- избегания ситуаций, связанных с риском ВИЧ-инфицирования, употребления наркотиков и других ПАВ;
- использования альтернативных способов получения радости и удовольствия;
- эффективного общения;
- разрешения конфликтных ситуаций.

3. Предоставление объективной информации о действии и последствиях употребления психоактивных веществ, о ВИЧ/СПИДе, об инфекциях, передающихся половым путем.

4. Формирование системных знаний и навыков о здоровом образе жизни, личной гигиене, физической культуре и закаливании.

5. Формирование системных знаний и навыков об угрозах и опасностях в сфере жизнедеятельности, примерах и правилах самозащиты и поиске своевременной помощи со стороны взрослых.

6. Формирование системных знаний об обеспечении безопасности собственных действий и предотвращении опасных ситуаций дома, в школе, на улице, в общественных местах (о безопасности на водоемах, при пожаре), а также умений и навыков оказания первой доврачебной помощи.

7. Формирование системных знаний и навыков законопослушного поведения.

8. Формирование системных знаний о факторах, разрушающих здоровье (табак, алкоголь, наркотики).

§7. МОНИТОРИНГ И ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА ПО ПРОФИЛАКТИКЕ АСОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ УЧАЩИХСЯ

Оценка – определение того, выполнены ли поставленные задачи по профилактике асоциального поведения с целевой группой или отдельным учащимся. Оценка должна быть методичной, этичной, достоверной.

Мониторинг – отслеживание того, что вы делаете в процессе профилактической работы, чтобы при необходимости была возможность внести коррективы.

Индикатор эффективности – это показатель, позволяющий узнать, были выполнены задачи и достигнуты цели.

Существуют непосредственные индикаторы и косвенные.

В работе по профилактике асоциального поведения обучающихся, по результатам наших исследований и опыта практической деятельности, ключевыми показателями являются:

- психологические (*эмоциональный, волевой, интеллектуальные показатели, уровень самоконтроля, саморегуляции, критичность мышления, рефлексия*);
- личностные (*адаптивность, коммуникабельность, осознание своей индивидуальности, личностное самоопределение*);
- социальные (*характер взаимоотношений, стиль общения, отношение к общественному мнению, нравственные убеждения и социальная зрелость*).

Отметим, что мониторинговые мероприятия целесообразно вести с начала реализации этой работы, обращая внимания на имеющиеся эмоциональные, когнитивные и поведенческие характеристики детей и подростков, соотнесенные с их биопсихосоциальной структурой.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Совершенствование системы профилактики асоциального поведения обучающихся необходимо начинать с педагога:

- расширяя его профессиональное самосознание;
- формируя способность смотреть на процесс со стороны;
- актуализируя готовность к изменению и инновациям, направленным на преодоление проблем образовательного процесса.

Мы надеемся, что это методическое пособие станет одним из инструментов продвижения профессионального педагогического сообщества в решении отмеченных проблем.

Работая в этом направлении, важно стремиться к обеспечению психологически безопасной и комфортной образовательной среды.

ЛИТЕРАТУРА

Литература к §1

1. Беличева, С.А. Основы превентивной психологии / С.А. Беличева. – М.: Редакционно-издательский центр консорциума «Социальное здоровье России», 1993. – 221с.
2. Змановская Е.В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения): учеб. пособие для студентов высш. учеб заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 288 с.
3. Кон И.С. Ребенок и общество. – М.: «Академия», 2003. – 336 с.

Литература к §4

1. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ», <http://gospatriotprogramma.ru/programma%202016-2020/proekt/kontseptsiya-chetvertoy-gosprogrammy.php> (дата обращения 24.04.2016)
2. Громов И. А., Мацкевич И. А., Семёнов В.А. Западная социология. – СПб.: ООО «Издательство ДНК», 2003. – С. 532.
3. Карпов А.М. «Здравствуйте, если хотите». Образовательно-воспитательные основы интеграции медицины, экологии, образа жизни и власти / А.М. Карпов. – Казань, 2008. – 224 с.
4. Незнанов, Н.Г. Школа В.М. Бехтерева: от психоневрологии к биопсихосоциальной парадигме / Н.Г. Незнанов, М.А. Акименко, А.П. Коцюбинский. – СПб: ВВМ, 2007. – 248 с.
5. Разработка критериев оценки деятельности центров по реабилитации и ресоциализации наркозависимых. Наркология. – 2015. – № 7. – С.8-28.
6. Указ Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 года N 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» <http://base.garant.ru/71296054/> (дата обращения 24.04.2016).

Литература к §5

1. Базарный В.Ф. «Почему наши дети не хотят жить?». «Знание – власть» 2012. Концептуальное приложение к №560.

2. Гундаров И.А. Демографическая катастрофа в России: причины и пути преодоления. Почему умирают русские / И.А. Гундаров. – М.: Эксмо, 2004. – С. 109-112.

3. Зайцев С.Н. Патент на изобретение № 2218946 «Способ преодоления алкогольной анозогнозии».

4. Карпов А.М. Здравствуйте, если хотите / А.М.Карпов. – Казань, 2008. – 224 с.

5. Карпов А.М., Семенихин Д.Г., Башмакова О.В., Герасимова В.В. Биопсихосоциальный алгоритм определения деструктивности информационно-психологических воздействий. Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Психическое здоровье населения как основа национальной безопасности России» / под редакцией проф. Н.Г. Незнанова, проф. К.К. Яхина. – СПб. – 2012. – С.63-64.

6. Малинецкий Г. Газета «ЗНАНИЕ-ВЛАСТЬ» (№461, октябрь 2009 г.)

7. Незнанов, Н.Г. Школа В.М. Бехтерева: от психоневрологии к биопсихосоциальной парадигме / Н.Г. Незнанов, М.А. Акименко, А.П. Коцюбинский. – СПб: ВВМ, 2007. – 248 с.

8. «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации». Указ Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 года N 683.

Литература к приложению 2

1. Герасимова В.В., Карпов А.М., Синеглазова А.Г. Чевеверкина Е.А. Основы волонтерской антинаркотической деятельности: метод. пособие. – Казань: «ТаГраф», 2014. – 76 с.

2. Карпов А.М., Герасимова В.В., Башлай Э.Х. Биопсихосоциальный подход к профилактике аутоагрессивного поведения у подростков: информ.-метод. пособие. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2015. – 56 с.

3. Нагаева Т.А., Ильиных А.А., Закирова Л.М. Особенности состояния здоровья современных школьников. [Электронный ресурс] / Режим доступа: www.socpolitika.ru/

4. Садретдинова И., Федосеева Я., Калеева М., Маслова М., Хусяинова А. Состояние здоровья современных детей и подростков // Современные научные исследования и инновации. 2014. № 10 [Электронный ресурс] / Режим доступа: web.snauka.ru/

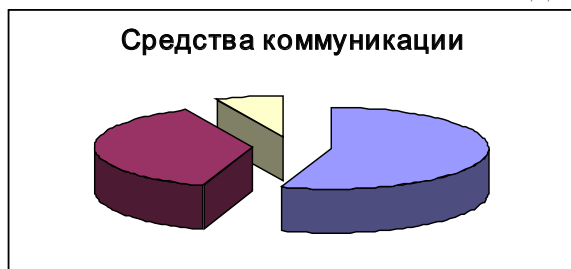
ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1 Рекомендации педагогам по конструктивному общению с обучающимися (техники эффективного общения)

Для конструктивного общения с детьми и подростками необходимы конкретные знания в этой области и их компетентное использование при общении.

Приведем основные из них. Наше общение включает три элемента:

- взаимовосприятие объектов общения
«У вас никогда не будет второго шанса произвести первое впечатление»
Дон Аспромонте
- передача информации, которая содержит переживания, мнения, сведения, желания
«Верно определяйте слова, и вы освободите мир от половины недоразумений»
Рене Декарт
- взаимодействие объектов общения
«В каждый момент нашей жизни мы должны стараться отыскивать не то, что нас отделяет от других людей, а то, что у нас с ними общего»
Джон Рескин



При общении язык тела воспринимается на – 55%, голос – 38%, слова – 7%. Следовательно, перед тем как начать общение с подростком настройтесь на него, соберитесь с мыслями. То, что вы говорите, думаете, чувствуете и делаете, должно быть конгруэнтным относительно друг друга, иначе результативность общения резко снизится.

Помните о барьерах общения, о том, что существенно может повлиять на конструктивность беседы.

Барьеры эффективного общения:

- Торопливость, расплывчатость в ответах и суждениях
- Предубеждения, негативная установка против говорящего
- Критичность, негативность восприятия и мышления
- Обремененность собственными проблемами
- Нарушение дистанции
- Директивная позиция
- Излишняя эмоциональность
- Игнорирование, безучастность эмоционального состояния партнера
- Несоответствие слов языку тела
- Пассивное слушание
- Избыток или недостаток информации
- Перегруженность незнакомой терминологией

Главный ваш инструмент – применение техник эффективно-го общения.

Техника № 1 «ПРИСОЕДИНЕНИЕ»

- Физиологическое (поза тела, дыхание, микродвижения)
- Психологическое (ведущая система, метафоры)

Техника №2 «Я-СООБЩЕНИЯ»

- Говорите от первого лица.
- Объективно опишите произошедшее. Назовите факты.
- Точно вербализуйте свои чувства.
- Назовите причины возникновения чувства.
- Выразите просьбу.

Техника № 3 «Активное слушание»

Дословное повторение – дает понять, что говорящего внимательно слушают.

Парефразирование – позволяет проверить, насколько правильно мы понимаем собеседника.

Резюмирование – позволяет правильно расставить акценты, определить главное, подвести к заключению.

Техника № 4 «Саморегуляция»

- Отслеживание дыхания
- Определение эмоциональной реакции
- Оперативная самопомощь
- Осознание факторов, вызывающих состояние дисбаланса
- Комплексная работа над собой

Важное правило: применять техники конструктивного общения в комплексе!

В заключение приведем рекомендации М.Беркли-Алена

- НЕ ПЕРЕБИВАЙТЕ СОБЕСЕДНИКА
- НЕ ПЕРЕВОДИТЕ ОБСУЖДЕНИЕ НА ДРУГУЮ ТЕМУ
- НЕ ПОЗВОЛЯЙТЕ СЕБЕ ОТВЛЕКАТЬСЯ
- НЕ ЗАДАВАЙТЕ ЛИШНИХ ВОПРОСОВ
- НЕ ПРЕРЕКАЙТЕСЬ С СОБЕСЕДНИКОМ
- НЕ НАВЯЗЫВАЙТЕ СВОИ СОВЕТЫ
- ОТРАЖАЙТЕ В СВОЕМ ПОВЕДЕНИИ, ЖЕСТИКУЛЯЦИИ, ВЫРАЖЕНИИ ЛИЦА И СЛОВАХ СВОЕ ОТНОШЕНИЕ К ЧУВСТВАМ ГОВОРЯЩЕГО

Приложение 2

Формы профилактической работы с учащимися

Раскрывая вопрос о формах работы с учащимися общеобразовательных организаций по профилактике асоциального поведения, обращаем внимание на то, что эти формы дифференцируются на две группы: индивидуальные и групповые. В таблице нами представлен их спектр.

Формы работы с учащимися общеобразовательных организаций по профилактике асоциального поведения

Индивидуальные формы работы с учащимися по профилактике асоциального поведения	Групповые формы работы с учащимися по профилактике асоциального поведения
Психолого-педагогическая диагностика, направленная на выявление комплекса предикторов асоциального поведения обучающегося	Профилактические интерактивные программы
Индивидуальная беседа	Тематические классные часы, элективные курсы
Индивидуальные занятия	Развивающие занятия, учитывающие сферу интересов и способностей, во внеурочное и каникулярное время
Мониторинг влияния учебных нагрузок на биопсихосоциальные характеристики обучающегося	Мониторинг успеваемости, поведения и микроклимата в классе, группе, параллели и др.

Важно отметить, что формы работы по своему направлению могут быть *базовыми*, например, раскрывающие сущность общечеловеческих ценностей, и *адресными*, направленными на купирование прогнозируемых рисков асоциальных поступков и раскрытие личностной перспективы подростков в рамках продуктивной социально одобряемой системной деятельности, здоровьесбережения и проявления активной гражданской позиции.

Кроме того, по содержанию формы целесообразно дифференцировать на те, которые влияют на субъект *опосредованно* (косвенно) – проведение классных часов, элективных курсов и др. и те, которые влияют *непосредственно*, разбирая случаи и факты (прямо) – тематические программы, индивидуальные занятия.

Выбор форм, направлений и содержания профилактической работы является прерогативой педагога при взаимодействии с обучающимися и его родителями.

Однако важно отметить, что для достаточно информативного представления об обучающихся целесообразно использовать весь представленный спектр.

В этом приложении мы сочли уместным познакомить педагогов с мультимодальной психолого-педагогической технологией «Открывая мир!», которая относится к групповой, базовой и опосредованной форме работы по профилактике асоциального поведения учащихся общеобразовательных организаций.

В настоящее время востребованность в мультимодальных психолого-педагогических технологиях при реализации образовательного, воспитательного, коррекционно-развивающего направлений психолого-педагогической работы с подростками подтверждается рядом факторов. Предлагаем рассмотреть эти факторы через призму биопсихосоциальной (голографической) потребностно-иерархической модели человека и общества, с нормативным возрастанием потребностей от биологических через социальные к духовным, разработанную доктором медицинских наук, профессором А.М. Карповым.

Современные подростки имеют значительно худшие показатели физического здоровья по сравнению со своими сверстниками конца XX и начала XXI веков. За последние 20 лет в физическом развитии подростков произошел ряд функциональных изменений: уменьшение окружности грудной клетки, снижение мышечной силы, изменение массы тела по недостаточному или избыточному типу [4].

По данным Научно-исследовательского института гигиены и охраны здоровья детей и подростков Научного центра здоровья детей Российской академии медицинских наук, удельный вес аб-

солютно здоровых детей среди учащихся не превышает 10-12%. Распространенность патологии и заболеваемости среди детей в возрасте от трех до 17 лет ежегодно увеличивается на четыре–пять процентов. Характер заболеваний меняется в сторону хронических неинфекционных: аллергических, сердечно-сосудистых, онкологических, нервно-психических, болезней органов дыхания, зрения, слуха и т.д. В структуре хронических болезней современных подростков преобладают болезни органов пищеварения, удельный вес которых увеличился вдвое (с 10,8 % до 20,3 %). Более чем в 4 раза увеличилась доля хронических болезней нервной системы (с 3,8 % до 17,3 %) [3].

Соответственно смещение показателей физического здоровья подростков в дисфункциональном направлении оказывает негативное влияние на их психологическое здоровье. Психологическое здоровье характеризует личность в целом в отличие от «психического здоровья», которое имеет отношение к отдельным психическим процессам и механизмам. Для психологического здоровья нормой является присутствие определенных личностных характеристик, позволяющих человеку не только адаптироваться к обществу, но и, развиваясь самому, содействовать развитию общества.

Современным подросткам свойственна повышенная тревожность, аутоагрессивность, слабое развитие самоконтроля и самодисциплины, перманентность взглядов и убеждений, низкая устойчивость к всевозможным воздействиям и неумение прогнозировать последствия действий. Это свидетельствует о нестабильном, слабом психологическом здоровье [2].

Диапазон социальных условий жизнедеятельности подростков очень широк – от нахождения в трудной жизненной ситуации до проживания в элитных условиях. Кроме того, значительный негативный эффект в социальную компоненту подростков приносит отстраненность родителей от воспитания, либо чрезмерное погружение в него, агрессивность и изошренность форм информационно-психологических воздействий средств массовой информации и современные инструменты связи.

Учитывая указанные явления нами была разработана мультимодальная психолого-педагогическая технология «Открывая мир!» для работы с младшими подростками – волонтерами республиканского антинаркотического проекта «SaMoСтоятельные дети». Апробация технологии прошла в марте 2015 года в условиях профильной смены в республиканском детском оздоровительном центре «Костер». В ней приняли участие 120 волонтеров.

Под мультимодальной психолого-педагогической технологией мы понимаем практический инструмент, объединяющий в себе три направления психологической практики: арттерапию, гуманистическую и экзистенциальную и сочетающий коррекционно-развивающую работу как в ситуации «здесь и сейчас», так и с отсроченным во времени эффектом личностного развития подростка.

Психолого-педагогическая технология «Открывая мир!» раскрывает целостное восприятие подростками направленности своей личности: особенности характера, убеждения, идеалы и формирует на примере предложенной темы гармоничную личность с активной гражданской позицией.

Мультимодальная технология «Открывая мир!» включает перечень литературных произведений, тематические вопросы и два психотехнических задания. В перечень литературных источников включены произведения преимущественно отечественных писателей:

для мальчиков: «Детство Никиты», А.Н. Толстой, «Два капитана», В. Каверин, «Дельфийский мыс», А.И. Мошковский, «Весенние перевертыши», В. Тендряков, «Принцип Портоса или последний свидетель», А. Панченко, «Победители», В.Крапивин, «Приключения Электроника», Е. Велтистов, «Тимур и его команда», А.Гайдар, «Маленький принц», А.Экзюпери;

для девочек: «Алое платье», Г. Гордиенко, «Девочки», Е. Липатова, «Динка», В. Осеева, «Друзья зимние. Друзья летние», Т. Александрова, «Мисс гениальность», В. Иванова, «Чучело», В. Железняков, «Три девочки», Е. Верейская, «Умница Марина», Д. Лаврова, «Мой дом земля, или человек с чемоданом», Е. Грачева, «Танька», И.А. Бунин.

Предложения детям 12 произведений обоснован 12 месяцами в году. Месяц как дефиниция, которая соотносится с определенным героем, его личностным опытом и жизненным кредо. При выборе произведений мы руководствовались тем, чтобы возраст литературных героев был практически идентичен возрасту участников смены. Это было сделано в целях минимизации возрастного (смыслового) барьера между личностью подростка и личностью литературного героя. Кроме того, приведенные из русской классики литературные герои юношеского возраста были даны в целях ориентиров на следующей возрастной этап. Выбор произведений от слишком компактных до объемных книг был обусловлен актуализацией способности подростков работать в группе, делиться ответственностью, делегировать ее своему ровеснику, брать ответственность за свой участок деятельности перед коллективом и собой. Участники смены приходили к выводу, что короткие произведения можно прочитать в индивидуальном режиме, а емкие – важно разделить на части, их прочитать и объединить, пересказывая.

В условиях смены группы формировались по 5 человек. Каждая группа в процессе жеребьевки вытягивала произведение. В группу входили и мальчики и девочки. Для специалистов было важно, чтобы, обсуждая героя представленного по гендерному признаку, участники смены могли аккумулировать разное видение.

После прочтения участникам предлагалось ответить и коллективно обсудить следующие вопросы: «Какие потребности приоритетны: биологические, социальные или духовные?», «Чем для меня примечателен герой(героиня) этого произведения?», «Какой он (она) (опишите, как Вы его(ее) представляете)?», «Какими чертами характера обладает?», «Каково жизненное кредо героя (героини)?», «Чем знакомство с ним (ней) для меня полезно?», «Какие из его (ее) черт характера мне важно развивать у себя и почему?», «Если бы я спросил об этом у моего героя (героини), что бы он(а) мне посоветовал(а)?», «Как я это буду делать и для чего?»

После обсуждения подросткам предлагалось нарисовать образ своего героя и на рисунке выразить его жизненное кредо.

На следующий день участникам смены было предложено написать письмо своему герою.

В конце смены участникам был передан перечень книг, которые были прочитаны и проработаны в условиях смены. Это было сделано в целях вовлечения детей в процесс чтения и последующей работы над сомоосознанием, самопринятием и саморазвитием.

Использование мультимодальной психолого-педагогической технологии «Открывая мир!» в работе с подростками позволило за короткий отрезок времени системно проработать их психологические и социальные феномены, актуализировать связь биологического компонента с другими структурными элементами биопсихосоциальной структуры человека, активизировать процессы личностного и социального становления посредством гармоничного сочетания арттерапевтических, гуманистических и экзистенциональных методов психологической практики.

Эта технология была представлена в 2015 году на третьей Международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение: теория, методика и практика» и получила высокую оценку специалистов.

Приложение 3

Службы помощи

В системе образования Республики Татарстан

Организация	Телефон
ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан», кафедра общей и коррекционной (специальной) психологии и педагогики	236-67-88
НП «Ассоциация школьных психологов «Параллель»	8-905-375-57-58
Республиканский центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции «Росток»	563-35-16
Городской центр психолого-медико-социального сопровождения «Ресурс» г. Казани	554-74-09
Республиканский центр внешкольной работы	510-01-49
Республиканская специальная общеобразовательная школа для детей с девиантным поведением	557-50-04

Источники помощи других ведомств

Организация	Телефон
Уполномоченный по правам ребенка в РТ	236-61-64
МВД РФ по РТ – ПДН	291-40-05
Республиканская комиссия по делам несовершеннолетних	291-38-67
Республиканский центр помощи семье и детям «Гайл» Министерства труда и социальной защиты РТ	523-70-48
Круглосуточная медицинская служба «Сердэш 129», ГАУЗ «Республиканская клиническая психиатрическая больница им. академика В.М.Бехтерева МЗ РТ»	272-41-92
АНО «Звездный десант»	297-41-92
АНО РЦ МС ФООП «Форпост»	277-96-21

**ПРОФИЛАКТИКА АСОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ
УЧАЩИХСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЙ**

Методические рекомендации

Форм.бум. 60x84 ¹/₁₆. Гарнитура Times.
Усл.печ.л. 3,5

Корректурa, техническое редактирование, верстка:
Р. С. Гиниятуллина, А. В. Некратова

Оригинал-макет подготовлен в редакционно-издательском отделе
Института развития образования Республики Татарстан
420015 Казань, Б.Красная, 68
Тел.:(843)236-65-63 тел./факс (843)236-62-42
E-mail: irort2011@gmail.com